

「探究的な学習に主体的に取り組む他者と学びを高め合う実践」

日立市立宮田小学校

1 はじめに

本校は、『たしかな学力、たすけあう心、たくましい体』をもった調和のとれた児童の育成を目指している。それを受けて、総合的な学習の時間では、「主体的に問題を解決する資質や能力を身に付けさせ、自己の生き方を考える」ことを目標としている。

本校の児童は、明るく活発で、物おじせずに意見の発表や自己表現ができる児童が多い。しかし、何事にも意欲的に取り組む一方で、忍耐力・集中力・根気強さに課題のある児童も見られる。そこで、体験的な学びを重視し、探究的な学習に主体的に取り組む、他者と学び合い高め合うための実践を行った。

2 資料

第3学年：地域「日立のじまん！日立風流物を調べよう」の実践

(1) 単元のねらい

- 自分の課題を設定して計画的に調べ、長年続いてきた日立風流物の歴史や概要、関わる人々がいることが分かる。(知識及び技能)
- 風流物について調べたことを比較したり関連付けたりしながら、風流物に対する自分の思いを表現することができる。(思考力、判断力、表現力等)
- 地域に伝わる伝統的な文化の良さや人々の取り組みについて考え、自分も地域の一員として関わろうとしている。(学びに向かう力、人間性等)

(2) 育てたい力

- 自分が調べたいことや知りたいことをいくつかある課題から選んで調べる計画を立てる。
- 調べた情報を比較したり関連づけたりしながら、自分の思いをまとめ伝え合っている。
- 地域のものや人のよさを感じ、地域の一員として地域をよりよくしようとしている。

(3) 単元計画(18時間扱い)

小単元名 (時数)	○主な学習活動	○支援 ◎ <u>評価規準</u> 【評価方法】
日立風流物について知ろう (2時間)	○日立風流物について知っていることを伝え合う。 ○自分の調べたいテーマを選ぶ。 ○グループに分かれて調べる方法を決める。	○実際の写真や動画、演奏などを見せ、興味をもたせる。 ○適切な課題を設定できるよう個別に関わり、言葉かけをする。 ◎日立風流物について知りたいことをまとめ自分の課題を設定する。(知識・技能)【WS】
日立風流物を調べよう (8時間)	○個人やグループで、課題解決に向けて調べる。 ・本、新聞、パンフレット ・インターネット ・インタビュー (地域の方や保護者)	○様々な方法を提示し、必要な情報を得られるようにする。 ○図書館や、市の貸し出し図書などを利用する。 ◎必要な情報を選んで、聞き手に伝えたいことを明確にしてまとめる。(思考・判断・表現)【発言・WS】 ◎グループ内で、調べたことを分かりやすく発表する。(思考・判断・表現)【発言】

調べたことをまとめて発表しよう (8時間)	○調べたことをポスターにまとめる。 ○調べて分かったことを発表する。	○目的を明確にし、発表しやすく、聞きやすい場を設定し、学びが深まるようにする。 ◎聴き手に分かりやすく発表する。(思考・判断・表現)【発表】 ◎地域の特色と自分のくらしの関連について考える。(主体的に学習に取り組む態度)【発言・WS】
--------------------------	---------------------------------------	---

(4) 授業の実際

① 導入場面

日立のじまんになるものを挙げていき、風流物について知っていることを確認した。

日立さくら祭りの映像や関わっている人のインタビュー映像を見て、関心を高めた。



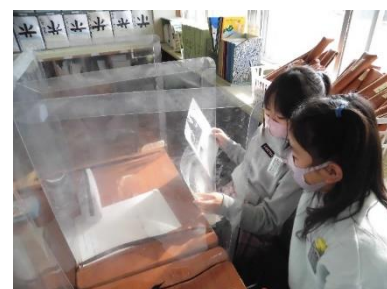
② 調べる場面

グループで知りたいことを考え、日立市のパンフレットや風流物に関する文献、インターネットを活用して調べ学習を行った。毎時間調べて分かったことをグループで共有し、振り返りでは、次に調べたいことを考えた。



③ 調べたことを伝える場面

学級全体で調べて分かったことを発表した。一番自分が驚いたことをテーマにグループで意見をまとめ、グループごとに発表を行った。3学期には、実際に風流物の人形に触れる機会があるため、興味をもって発表を聴いていた。



3 成果と課題

児童にとって身近である日立風流物をテーマにすることで、意欲的に調べ活動に取り組むことができた。5つの課題を設定し、興味のある課題を選ぶことで、主体的に調べることができた。実践を通して、児童の主体的に学習に取り組む力の育成に努めることができた。

課題としては、調べたいことを引き出していく場面において、考えや発想がまとまりやすい発問や課題の設定を工夫していく必要がある。また、調べて分かったことだけでなく、自分の思いや考えを伝えられるように具体的な支援をする必要があると感じる。

さらに、異学年や保護者の方・地域の方に情報を発信する機会を設けることも今後の学習に有効だと考える。

